



**Enigraph**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**



# Потенциал развития ребенка

Ф.И.О. тестируемого:

Возраст:

Дата тестирования:

## Результаты психологического тестирования на основании ответов ребенка

### Самооценка

*Заниженная: неуверенность в своих силах, излишне критичен в оценке своих достижений, на данный момент явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.*

#### **Рекомендации для повышения:**

- *Избегайте излишней критики. Старайтесь высказывать свое недовольство очень мягко, сочетая с похвалой.*
- *Не сравнивайте ребенка с другими.*
- *Научите ребенка отказывать.*
- *Чаще хвалите, не нужно забывать хвалить своего ребенка даже за самые, на ваш взгляд, незначительные достижения.*
- *Помогите ребенку найти окружение единомышленников.*

## Особенности характера и темперамента

Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у него жажду деятельности, повышенную говорливость, скачку идей; печальные – подавленность, замедленность реакций и мышления. Прежде шумный и бойкий, он становится вялым домоседом, наблюдается падение аппетита, бессонница или, наоборот, сонливость. На замечания реагирует раздражением, даже грубостью и гневом, в глубине души, однако, впадая при этом в уныние, глубокую депрессию, не исключены суицидальные попытки. Учится неровно, случившиеся упущения наверстывают с трудом, порождают в себе отвращение к занятиям.

В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку. В периоды подъема настроения будут характерны подвижность, общительность, выраженность жестов и мимики, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Демонстрирует хорошее настроение, самочувствие, высокий жизненный тонус. Может быть легкомысленным, поверхностным и вместе с тем деловитым, изобретательным, энергичным, деятельным и инициативным. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. В такие периоды также будут характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда встречает сильное противодействие или терпит неудачу.

Имеет склонность к недостаточно серьезному отношению к своим обязанностям, с трудом переносит условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность и вынужденное одиночество.

*В периоды спада настроения его будет характеризовать умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, мнительность на основании ощущения несправедливости по отношению к нему. В связи с этим будет проявлять настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительность к обидам и огорчениям, уязвимость, подозрительность, мстительность, долгое переживание происшедшего, неспособность легко отходить от обид, честолюбие и заносчивость. Может выступать инициатором конфликтов и настойчиво утверждать свои интересы. Если в деятельности присутствует высокая личная заинтересованность, будет стремиться добиваться высоких показателей в деле, за которое берется, и будет проявлять исполнительность, ответственность и большое упорство в достижении своих целей.*

*Характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, глубокие реакции в области тонких чувств. Выраженными чертами является гуманность и отзывчивость. Впечатлителен, жизненные события воспринимает серьезнее, чем другие люди. Часто обиды носит в себе, не выплескивая их наружу.*

*Имеются предпосылки для импульсивного поведения и недостаточной управляемости, что характеризуется повышенной раздражительностью, вспыльчивостью и возбудимостью.*

## Текущее состояние

Стремится к приятной, сердечной связи и к состоянию идеальной гармонии. Имеется повышенная потребность в эмоциональном принятии и поддержке. Тонко чувствует красоту. Способен проникнуться чувствами другого и полностью отдаться увлечению.

Физический недуг, перенапряжение или эмоциональные проблемы приняли серьезную форму. Самоуважение понизилось. Чтобы улучшение состояния стало возможным, ему необходима спокойная обстановка и заботливая помощь. Чувствует себя обиженным. Считает, что получает меньше, чем ему следует, но вынужден с этим примириться. Старается наилучшим образом использовать сложившуюся ситуацию, найти в ней новые возможности.

**Физиологическая интерпретация.** Стрессы, вызванные разочарованием, привели к возбуждению и тревоге. **Психологическая интерпретация.** Стремится производить хорошее впечатление, однако сомневается в возможности успеха. Считает, что он вправе получить то, на что он питает надежду. Чувствует себя беспомощным и страдает, когда обстоятельства оборачиваются против него. Возможность неудач очень его огорчает, может привести даже к нервному истощению. Видит в себе жертву, которую ввели в заблуждение и чьим доверием злоупотребили. Принимает этот вымысел за действительность и пытается убедить себя, что в его неудаче достичь какого-то положения и признания виноваты другие.

**Актуальный конфликт.** Проблемы текущего эмоционального состояния всегда имеют основу в виде актуального психологического конфликта, который вызван недостаточным осознанием своих потребностей и мотивов, что, в свою очередь, приводит к отсутствию ощущения истинного удовлетворения.

**Компенсация.** Возникает вследствие отсутствия возможности личности (по причине слабой осознанности своих потребностей) осуществить необходимые ей реформы и перемены, которые привели бы к субъективному ощущению внутренней и внешней гармонии. Выражается в форме бегства от реальности, сокращением количества социальной активности из-за страха обнаружить собственную несостоятельность. Как следствие сопровождается стремлением к идеальной гармонии, к красоте и искусству как к способу ухода от ранящей действительности.

# Результаты тестирования родителей (мама)

## Тип родительского отношения

### Принятие (высокий уровень)

*Выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.*

### Кооперация (высокий уровень)

*Взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.*

### Контроль (низкий уровень)

*Контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей.*

### Отношение к неудачам (низкий уровень)

*Неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.*

## Творческий потенциал ребенка (выше среднего)

*Интерпретация: ребенок не всегда обнаруживает свои способности, он находчив и сообразителен, лишь когда чем-нибудь заинтересован. Помогайте ему добиваться успеха в интересующей его области.*

# Вывод (рекомендация)

Результаты психологического тестирования \_\_\_\_\_  
позволяют сделать следующие выводы:

## Заниженная самооценка

### Приемы для повышения самооценки ребенка:

- *Попросить совета как у равного или старшего. Обязательно при этом последуйте совету ребенка, даже если он далеко не лучший, так как воспитательный результат важнее любого другого.*
- *Попросить о помощи как у равного или старшего.*
- *Делиться своими проблемами. Есть моменты, когда и всемогущему взрослому нужно побыть младшим - слабым, зависимым, беспомощным, беззащитным.*

## Способ развития творческих способностей ребенка

*Ребенку зачастую не хватает терпения и упорства в достижении личных целей, в получении и совершенствовании навыков или умений - на выработку этих качеств родителям следует обратить повышенное внимание. Сделать это проще всего при совместной деятельности связанной с хобби ребенка (внимание и участие в работе над домашними заданиями, присутствие при конкурсах и соревнованиях). Необходимо быть в едином ментальном поле с ребенком относительно событий, связанных с его увлечениями, во время подбадривать, поощрять за малейшие успехи, помогать при возникновении трудностей, воодушевлять и заинтересовывать снова и снова.*



## **Тип вероятной профессиональной деятельности ребенка «ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»**

*Это тип, включающий профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами. Основная задача - понимание, воспроизведение, перевод, создание знаково-символьной информации.*

### **Зона роста**

*Нуждается в работе над повышением нервно-психической устойчивости и самодисциплины - режим дня, занятия спортом, повышение уровня контроля со стороны воспитателей, но исключительно в мягкой форме, в виде участия в жизни ребенка, подбадривания при любых, даже малозначительных успехах и неудачах. На данном этапе личностного развития он склонен полностью отрицать авторитарную форму воспитания со стороны родителей. Рекомендуется более демократическая форма взаимодействия.*

*Необходимо провести работу над повышением самооценки ребенка с учетом рекомендаций, указанных в данном заключении, что, в свою очередь, улучшит его текущее эмоциональное состояние. Задача взрослых, прежде всего, самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка.*

*По достижению 15-17 лет рекомендуется тестирование с целью детальной профориентации.*

